

Аннотация к адаптированной образовательной программе

МАДОУ «Детский сад № 171 комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

на 2020– 2021 учебный

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана МАДОУ «Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения». Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Адаптированная образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ
- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико- педагогической комиссии»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-0 ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах- психологах учреждений образования»:

- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Данная программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищевой, а также использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзьяк и др.

Программа содержит описание задач и содержание работы учителя-логопеда, работающего в группах комбинированной направленности ДООУ, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР(ОНР). В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР (ОНР) коррекционной программы и их интеграции в ДООУ;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с ТНР (ОНР), организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР (ОНР) по вопросам речевого развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
 - формирование общей культуры личности ребенка;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Программа рассчитана на пребывании ребенка в группе комбинированного вида с 4-5 или 6 летнего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства. Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного

ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования.

- Развивающее вариативное образование. В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов ДОУ.

В группах комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, т. к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Группу детей с ТНР (ОНР) составляют дети с расстройствами речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей основной адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным

картинкам или их серии; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Ребенок инициативен, способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнеров по совместной деятельности, успешно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

4. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

6. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

7. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.